

**യൂണിറ്റ് ട്രസ്റ്റ്**  
(ജൂൺ, ജൂലായ്, ആഗസ്ത്)

**ചോദ്യ ബാങ്ക് 2011 - 12**

**മൂന്നാം തരം**

**പരിസര പഠനം**

# യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

(ജൂൺ, ജൂലായ്, ആഗസ്ത്)

## ചോദ്യ ബാങ്ക് 2011 - 12

മൂന്നാം തരം

പരിസര പഠനം

### മേഖല - നിരീക്ഷണം

#### പ്രവർത്തനം - 1

വീട്ടിലൊരു പച്ചക്കറിത്തോട്ടം എന്ന പരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് വിതരണം ചെയ്ത വിത്തുകളുമായി മീര വീട്ടിലെത്തി. മുളക്, കുമ്പളം എന്നിവയുടെ വിത്തുകളായിരുന്നു അവൾക്ക് കിട്ടിയത്. അവൾ ഓരോ വിത്തും നിരീക്ഷിച്ച് അവയുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി. മീരയ്ക്ക് കിട്ടിയ വിത്തുകൾ ടീച്ചറുടെ കൈയിലുണ്ട്. അവ നിരീക്ഷിച്ച് സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ എഴുതി നോക്കൂ....

#### പ്രവർത്തനം - 2

പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി പഞ്ചായത്ത് എൽ.പി.സ്കൂളിലെ മൂന്നാംതരത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ അടുത്തുള്ള ഔഷധത്തോട്ടം സന്ദർശിച്ചു. ഓരോരുത്തരും ഓരോ സസ്യത്തിന്റെ ഇലകൾ നിരീക്ഷിച്ച് കുറിപ്പെഴുതി. നീതു ആര്യവേപ്പും ശ്യാം കറിവേപ്പുമാണ് നിരീക്ഷിച്ചത്. ഈ ചെടികൾ നിങ്ങളും കണ്ടിട്ടുണ്ടാവുമല്ലോ? ഇവയുടെ ഇലകളുടെ സവിശേഷതകളും ഇവ തമ്മിലുള്ള സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങളും കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

#### പ്രവർത്തനം - 3

തന്നിരിക്കുന്ന രണ്ടുതരം മണ്ണുകൾ നിരീക്ഷിക്കൂ. എന്തൊക്കെയാണ് മണ്ണിൽ കാണുന്നത്? ഓരോ തരം മണ്ണിന്റേയും സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

#### പ്രവർത്തനം - 4

വെള്ളിലോട് എ.എൽ.പി.സ്കൂളിലെ പച്ചക്കറി വിളവെടുത്തപ്പോൾ മൂന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ കക്കിരിക്കയും വെള്ളരിക്കയും കഴിക്കാനായി ക്ലാസിൽ കൊണ്ടുവന്നു. മീന ടീച്ചർ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കുമായി ഇവ മുറിച്ചു തയ്യാറാക്കി വെച്ചു. 'ടീച്ചർ പറഞ്ഞു, ' കഴിക്കാൻ വരട്ടെ എന്താണ് രണ്ടിന്റേയും പ്രത്യേകത? ' അവർ നിരീക്ഷിക്കാൻ തുടങ്ങി. നിങ്ങളും ശ്രദ്ധയോടെ നിരീക്ഷിച്ച് സവിശേഷതകളും സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങളും കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

#### പ്രവർത്തനം - 5

ഗീതും കുട്ടുകാരും സ്കൂളിലേക്ക് പോവുകയാണ് കൂടെയെടുത്തങ്കിലും മിക്കവരും നനഞ്ഞിരുന്നു, പെട്ടെന്ന് ഒരു കാറ്റ് വീശി. ഹൊ ! 'എന്തൊരു കുളിർ...' കുട്ടത്തിലാരോ പറഞ്ഞു. 'സ്കൂൾ ടക്കുമ്പോൾ എന്ത് ചൂടായിരുന്നു'. മഴക്കാലം വന്നപ്പോൾ എന്തെല്ലാം മാറ്റങ്ങളാണ് നമുക്ക് ചുറ്റും ഉണ്ടായത്? ശ്രദ്ധയോടെ നിരീക്ഷിച്ച് എഴുതി നോക്കൂ

**സൂചകങ്ങൾ**

**മേഖല - നിരീക്ഷിക്കലും രേഖപ്പെടുത്തലും**

**പ്രവർത്തനം - 1**

- ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരമാവധി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- കണ്ടെത്തിയ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിത്തുകളുടെ ആകൃതി, വലുപ്പം, നിറം, തൊടുമ്പോഴുള്ള വൃത്തി വിത്തുകൾ തമ്മിലുള്ള സാദൃശ്യ/വ്യത്യാസങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- നിരീക്ഷിച്ച വസ്തുതകൾ ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 2**

- ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരമാവധി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- കണ്ടെത്തിയ സവിശേഷതകളുടെ (ഇലകളുടെ വലുപ്പം, ആകൃതി, നിറം, മണം...) അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇലകൾ തമ്മിലുള്ള പരമാവധി സാദൃശ്യ/വ്യത്യാസങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- നിരീക്ഷിച്ച വസ്തുതകൾ ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

**പ്രവർത്തനം - 3**

- ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരമാവധി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- കണ്ടെത്തിയ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (മണ്ണിന്റെ നിറം, തരികളുടെ വലിപ്പം, ജൈവാംശം...) മണ്ണുകൾ തമ്മിലുള്ള പരമാവധി സാദൃശ്യ/വ്യത്യാസങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- നിരീക്ഷിച്ച വസ്തുതകൾ ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 4**

- ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരമാവധി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- കണ്ടെത്തിയ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വെള്ളരിക്കയുടെയും, കക്കരിക്കയുടെയും സാദൃശ്യ വ്യത്യാസങ്ങൾ ( നിറം, വലിപ്പം, രുചി, മണം, വിത്തിലുള്ള വ്യത്യാസം...) നിർണ്ണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- നിരീക്ഷിച്ച് വസ്തുതകൾ ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 5**

- ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പരമാവധി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- കണ്ടെത്തിയ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വേനൽക്കാലത്തിന്റേയും മഴക്കാലത്തിന്റേയും വ്യത്യാസങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- നിരീക്ഷിച്ച് വസ്തുതകൾ ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**മേഖല - അപഗ്രഥനം**

**പ്രവർത്തനം - 1**

ഗീതുവിന്റേയും രാജുവിന്റേയും വീട്ടിൽ 4 അംഗങ്ങൾ വീതമാണുള്ളത്. അവരുടെ വീടുകളിൽ ഒരു ദിവസം വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾക്കായി ഉപയോഗിക്കുന്ന വെള്ളത്തിന്റെ അളവാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്?

ആവശ്യം	ഉപയോഗിക്കുന്ന വെള്ളത്തിന്റെ അളവ്	
	ഗീത	രാജു
പല്ലുതേക്കൽ	6കപ്പ്	10കപ്പ്
കുളിക്കൽ	10ബക്കറ്റ്	15ബക്കറ്റ്
അലക്കൽ	18ബക്കറ്റ്	16ബക്കറ്റ്
പാചകം	2ബക്കറ്റ്	2ബക്കറ്റ്
പാത്രം കഴുകൽ	6ബക്കറ്റ്	10ബക്കറ്റ്

പട്ടിക വായിച്ചില്ലേ..... ഏതു വീട്ടിലാണ് വെള്ളം ശ്രദ്ധയോടെ ഉപയോഗിക്കുന്നത്? നിങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ എന്തെല്ലാം? നിർദ്ദേശങ്ങൾ എഴുതൂ

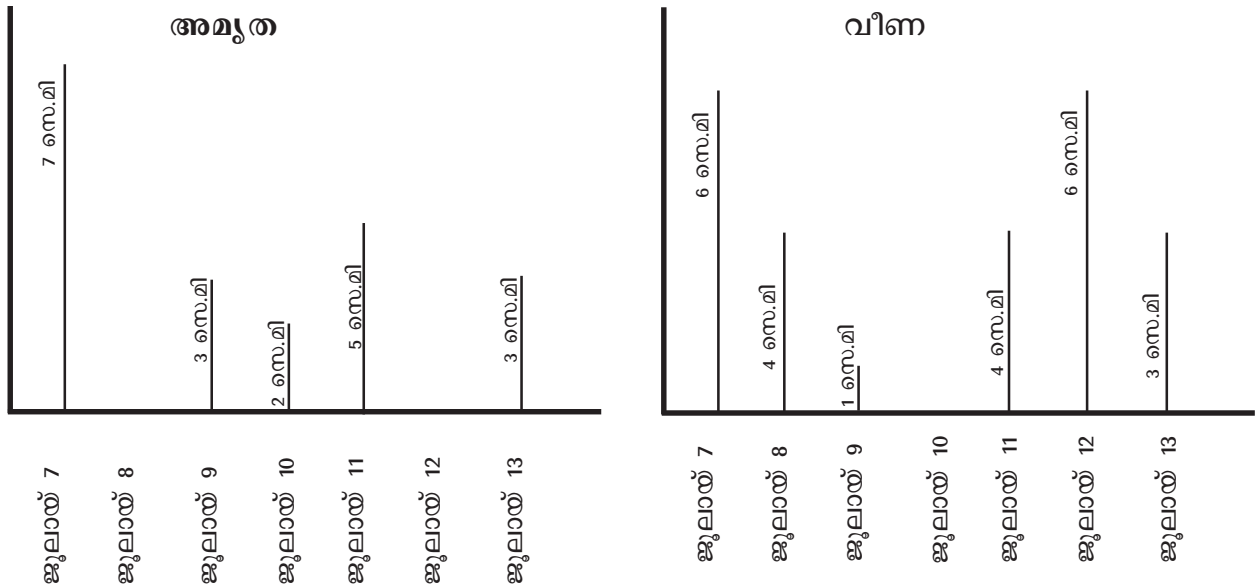
**പ്രവർത്തനം - 2**

ആഗസ്ത് ആദ്യ ആഴ്ചയിൽ കേരളത്തിലെ വിവിധ സ്ഥലങ്ങളിൽ പെയ്ത മഴ കലണ്ടറിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത് നോക്കൂ. പട്ടിക അപഗ്രഥിച്ച് കണ്ടെത്തലുകൾ എഴുതൂ.

	തിരുവനന്തപുരം	തൃശ്ശൂർ	കൊച്ചി	കോഴിക്കോട്	മംഗലൂർ
ആഗസ്റ്റ് 2					
3					
4					
5					
6					
7					

**പ്രവർത്തനം - 3**

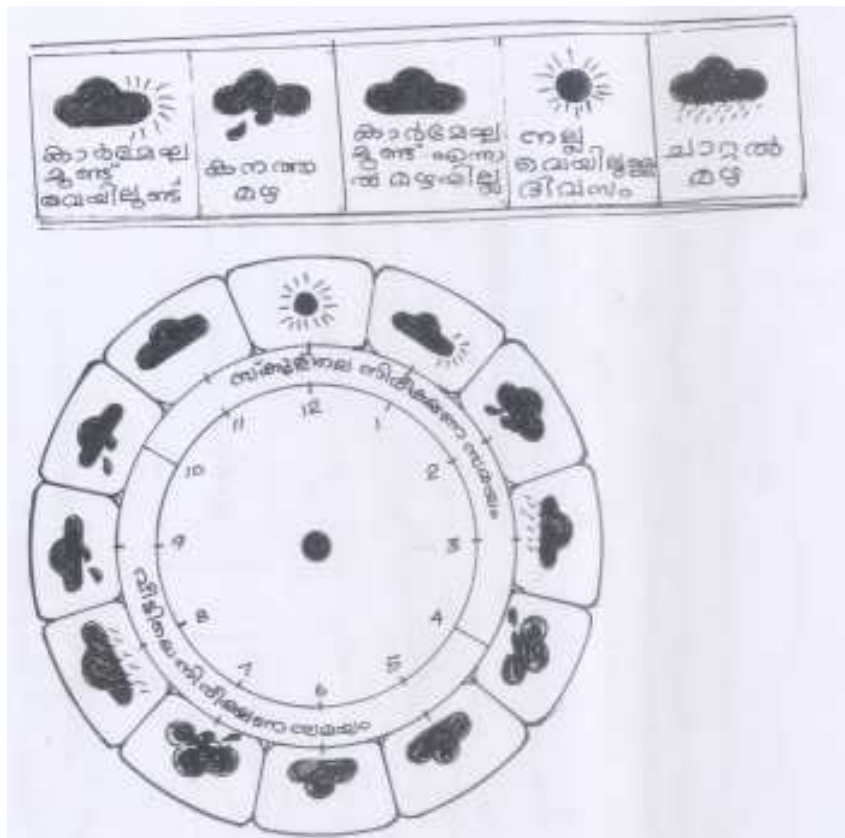
കണ്ടിക്കോട് സ്കൂളിലെ അമൃതയും അഞ്ചിലക്കോട് സ്കൂളിലെ വീണയും അടുത്ത ബന്ധുക്കളാണ്. ഓണക്കാലത്ത് അവർ ഒത്തുകൂടിയപ്പോൾ പരിസരപുസ്തകത്തിൽ മഴയുടെ അളവ് എഴുതിയത് നോക്കൂ. ഇവയിൽ നിന്ന് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലായി..... എഴുതൂ.....



**പ്രവർത്തനം - 4**

കാലാവസ്ഥാഘടികാരം നിർമ്മിക്കുക എന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപിക നിർദ്ദേശിച്ചത് അനുസരിച്ച് അപ്പൂ ഞായറാഴ്ച വീട്ടിൽവെച്ച് ഒരു കാലാവസ്ഥാഘടികാരം നിർമ്മിച്ചു. അതാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. ഇത് നിരീക്ഷിച്ച് എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ പറയാൻ പറ്റും.

(ചിത്രം - 2)



പത്രവാർത്ത

**അഞ്ചിലപ്പാടിയിൽ കനത്ത മഴയും ഉരുൾപ്പൊട്ടലും**

**അഞ്ചിലപ്പാടി:** കഴിഞ്ഞദിവസങ്ങളിൽ തുടർച്ചയായിപ്പെയ്ത മഴ കനത്ത നാശനഷ്ടങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി. രണ്ടിടങ്ങളിൽ ഉരുൾ പൊട്ടി. നാലു വീടുകൾ തകർന്നു. ജില്ലാ കലക്ടർ സംഭവ സ്ഥലം സന്ദർശിച്ചു.



**കുടിവെള്ളക്ഷാമം രൂക്ഷം**

**ആയിക്കര:** വേനൽക്കാലം ആരംഭിച്ചതോടെ ആയിക്കര ഗ്രാമവാസികൾക്ക് കുടിവെള്ളത്തിന് ക്ഷാമം നേരിട്ടുതുടങ്ങി. രണ്ടിടങ്ങളിൽ നാലു കന്നുകാലികൾ ചത്തു. കിണറുകൾ പലേടത്തും വറ്റി. ഇതു പരിഹരിക്കുന്നതിന് നാട്ടുകാർ യോഗം ചേർന്ന് പഞ്ചായത്തിന് നിവേദനം നൽകി.

ചിത്രങ്ങളും പത്രവാർത്തകളും നിരീക്ഷിച്ചില്ലേ? എന്തൊക്കെയാണ് നിങ്ങൾക്ക് കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്നത്? കുടിവെള്ളക്ഷാമം പരിഹരിക്കാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ കുടി എഴുതണേ.





**സൂചകങ്ങൾ**

**മേഖല - അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്തിച്ചേരൽ**

**പ്രവർത്തനം - 1**

- 1 തന്നിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- 2.ജലം ശ്രദ്ധയോടെ ഉപയോഗിക്കണം. എന്ന മനോഭാവത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 2**

- തന്നിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- ഓരോ സ്ഥലത്തെയും മഴയുടെ അളവ് വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- അപഗ്രഥനത്തിലൂടെ ശരിയായ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 3**

- തന്നിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- ഓരോ സ്ഥലത്തെയും മഴയുടെ അളവ് വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.
- അപഗ്രഥനത്തിലൂടെ ശരിയായ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്.

**പ്രവർത്തനം - 4**

- തന്നിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- ഓരോ മണിക്കൂറിലും കാലാവസ്ഥ വ്യതിയാനമുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- അപഗ്രഥനത്തിലൂടെ ശരിയായ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 5**

- തന്നിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് സ്വന്തം ഭാഷയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- ആവശ്യത്തിലധികം മഴലഭിച്ചിട്ടും കുടിവെള്ള ക്ഷാമം നേരിടുന്നു. എന്ന പ്രശ്നം കുടി തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1
- അപഗ്രഥനത്തിലൂടെ ശരിയായ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ട്. 4/3/2/1

**മേഖല - വർഗ്ഗീകരണം**

1. പഞ്ചായത്ത് സ്കൂളിൽ കൃഷിത്തോട്ടം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനായി വിത്തുകൾ കൊണ്ടുവരാൻ പറഞ്ഞ പ്ലോൾ കുട്ടികൾ കൊണ്ടുവന്ന വിത്തുകളാണ് ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്നത്. നിങ്ങൾക്കവയെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട രീതിയിൽ കൂട്ടങ്ങളാക്കി പട്ടികപ്പെടുത്താമോ?

മുളക്, ചീര, വെണ്ട, പയർ, കുമ്പളം, വെള്ളരി, പാവയ്ക്ക, മത്തൻ, വഴുതിന, നെല്ല്, തക്കാളി

2. നമ്മുടെ പ്രദേശത്തെ കാർഷിക വിളകളെ കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ മനു തന്റെ സമീപത്തുള്ള 20 വീടുകളിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. തെങ്ങ്, നെല്ല്, വാഴ, ആടലോടകം, മരച്ചീനി, റബ്ബർ, കൂവളം, കുരുമുളക്, ഉഴുന്ന്, രാമച്ചം, ഇഞ്ചി, തക്കാളി, മുതിര, വാതംകൊല്ലി, കവുങ്ങ്, മധുരക്കിഴങ്ങ്.

ഈ വിളകളെല്ലാം നമുക്കു പ്രയോജനപ്പെടുന്നത് ഒരേപോലെയാണോ? പ്രയോജനപ്പെടുന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കൂട്ടങ്ങളാക്കാമോ?

3. കാർഷികദിനം പ്രമാണിച്ച് കാർഷികോൽപന്നങ്ങളുടെ പ്രദർശനം നടക്കുകയാണ്. നന്ദുവും അച്ഛനും കൂടി പ്രദർശനം കാണാൻ പോയി. ചേന, വെണ്ട, പാവൽ, ഇഞ്ചി, പയർ, വെള്ളരി, കരിമ്പ്, മധുരക്കിഴങ്ങ്, തേങ്ങ, ചേമ്പ്, മരച്ചീനി, മത്തൻ, മുരിങ്ങ എന്നിവയാണ് വിൽപ്പനയ്ക്കുണ്ടായിരുന്നത്. ഇവയൊക്കെ കണ്ടപ്പോൾ നന്ദുവിന് ഒരു സംശയം. ഏതു നട്ടാണ് ഇവയൊക്കെ ഉണ്ടാക്കിയിരിക്കുന്നത്. നിങ്ങൾക്ക് നന്ദുവിനെ സഹായിക്കാമോ? കൂട്ടങ്ങളായി വേർതിരിച്ച് നിങ്ങളും ഉത്തരം കണ്ടെത്തൂ.

4. വിവിധയിനം വിളകളുള്ള കൃഷിത്തോട്ടം സന്ദർശിച്ചപ്പോൾ ഓരോന്നിന്റേയും വിളവെടുപ്പിന് വ്യത്യസ്ത കാലയളവാണ് വേണ്ടത് എന്ന് പഞ്ചായത്ത് സ്കൂളിലെ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തി. വിളവ് തരുന്ന കാലയളവിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിങ്ങൾക്ക് അവയെ കൂട്ടങ്ങളാക്കാമോ? (നെല്ല്, മരച്ചീനി, മധുരക്കിഴങ്ങ്, പയർ, വെണ്ട, ചീര, വാഴ, തെങ്ങ്, മാവ്, തക്കാളി, പേരയ്ക്ക, മത്തങ്ങ) മാനദണ്ഡങ്ങളും എഴുതൂ



5. കൃഷിക്കാരനുമായി അഭിമുഖം നടത്തിയ അടക്കാത്തോട് സ്കൂളിലെ മൂന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചു. അതിന് സഹായകമായി ടീച്ചർ കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ചില ആശയങ്ങൾ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിച്ചു. ഇവയെ സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കൂട്ടങ്ങളാക്കാമോ? മാനദണ്ഡങ്ങളും എഴുതൂ

ധാരാളം നെൽകൃഷി  
 രാസവളങ്ങളുടെ ഉപയോഗം കൂടുതൽ  
 തവളക്കണ്ണൻ, പൊന്നാര്യൻ തുടങ്ങി നെല്ലിനങ്ങൾ  
 കൊയ്ത്തുയന്ത്രങ്ങൾ  
 കൂടുതൽ കിഴങ്ങുകളുടെ കൃഷി  
 ട്രാക്ടറുകൾ, ട്രില്ലറുകൾ  
 മുതിര, ഉഴുന്ന് തുടങ്ങിയവയുടെ കൃഷി  
 കുടുംബത്തിൽ കൂടുതൽ കർഷകർ  
 കൂലികുറവ്  
 കാലിവളർത്തൽ  
 കാലിവളങ്ങൾ, ജൈവവളങ്ങൾ  
 ഹോട്ടൽഭക്ഷണം  
 ഉമ, ജയ തുടങ്ങിയ - പുതിയ നെൽവിത്തുകൾ  
 ആഹാരത്തിനുവേണ്ടി കൃഷി  
 കൃഷിപ്പണിക്ക് ആളില്ല  
 കൂലിക്കുപകരം നെല്ല്  
 ദുരസ്ഥലങ്ങളിൽ നല്ല ജോലി  
 വളപ്പുകളിൽ കൃഷി/പറമ്പുകളിൽ കൃഷി  
 അധാനിക്കാൻ ആളില്ല  
 ആഹാരം/ആഹാരസാധനങ്ങൾ പണം കൊടുത്ത് വാങ്ങുന്നു.  
 കൈക്കോട്ട്, കൊടുവാൾ  
 ഇടവിളകൾ  
 റബ്ബർ, കവുങ്ങ്-കൃഷികൾ  
 പണത്തിനുവേണ്ടി കൃഷി  
 കലപ്പ, നുകം, കാളകൾ  
 ടെറസിൽ കൃഷി  
 കൃഷിസ്ഥലങ്ങൾ കുറവ്.

**സൂചകങ്ങൾ**

**മേഖല - വർഗീകരണം**

**പ്രവർത്തനം - 1**

- 1. നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു പറ്റം വിത്തുകളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 2. ഒരു കുട്ടം വിത്തുകളുടെ വ്യത്യാസങ്ങൾ/വിഭിന്നതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 3. ഒരു കുട്ടം വിത്തുകളുടെ സമാനതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുട്ടങ്ങളാക്കുന്നു. 4/3/2/1  
മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യാസം വിശദമാക്കുന്നു. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 2**

- 1. നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു കുട്ടം കാർഷിക വിളകളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 2. ഒരു കുട്ടം വിളകളുടെ സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 3. മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യാസം വിശദമാക്കുന്നു. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 3**

- 1. നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു കുട്ടം നടീൽ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 2. ഒരു കുട്ടം നടീൽ വസ്തുക്കളുടെ സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 3. മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യാസം വിശദമാക്കുന്നു. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 4**

- 1. നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു കുട്ടം വിളകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 2. ഒരു കുട്ടം വിളകൾ സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 4/3/2/1
- 3. മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യാസം വിശദമാക്കുന്നു. 4/3/2/1

**പ്രവർത്തനം - 5**

- 1. നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുന്ന സ്വഭാവ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടങ്ങളാക്കുന്നു. 4/3/2/1
- 2. ഒരു കുട്ടം വസ്തുതകളെ സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടങ്ങളാക്കുന്നു. 4/3/2/1
- 3. മാനദണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യാസം വിശദമാക്കുന്നു. 4/3/2/1

**മേഖല അറിവിന്റെ പ്രയോഗം**

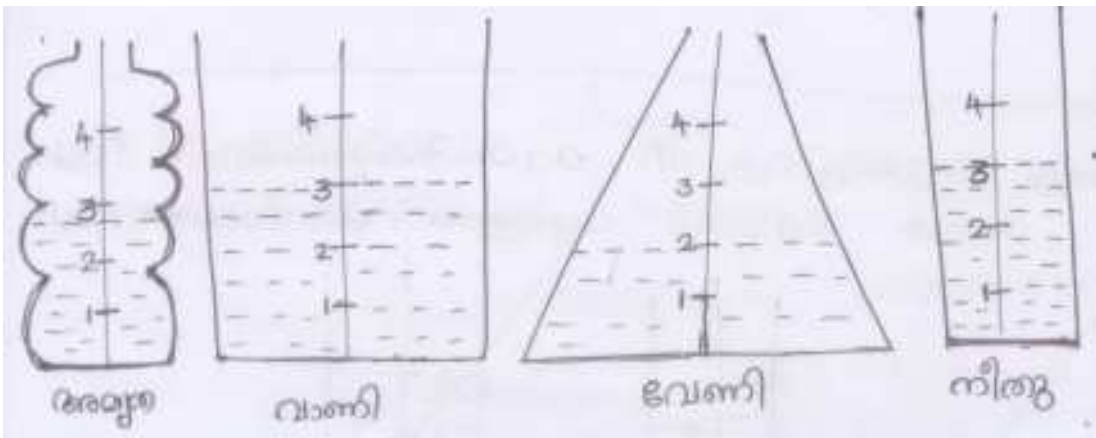
1. ഭൂമിയുടെ കലപ്പ എന്നറിയപ്പെടുന്ന മണ്ണിരയെ ഇന്ന് കാണാനേയില്ല അമിതമായ രാസവളപ്രയോഗംമൂലം നമ്മുടെ മണ്ണ് മലിനപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

ഈ രണ്ടു പ്രസ്താവനകളും വായിച്ചില്ലേ? നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ മണ്ണിരയുടെ നാശത്തിന് എന്തൊക്കെയാണ് കാരണങ്ങൾ? മണ്ണിരയുടെ നാശം തടയാൻ നമുക്ക് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാം? ഏതെങ്കിലും ഒരു മാർഗം തെരഞ്ഞെടുത്ത് തയ്യാറാക്കൂ.

2. കുന്നുകൾ ഇടിച്ചുനിരത്തുന്നു. വയലുകളും കുളങ്ങളും മണ്ണിട്ട് നിരത്തുന്നു. വേനൽകടുത്തു: കുടിവെള്ളക്ഷാമം രൂക്ഷം

ഈ വാർത്തകൾ വായിച്ചില്ലേ? നിങ്ങളുടെ നാട്ടിലും ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടോ? കുടിവെള്ളക്ഷാമം രൂക്ഷമാകാൻ എന്തൊക്കെയാണ് കാരണങ്ങൾ? ഇതിനെതിരെ നമുക്കെങ്ങനെ പ്രതികരിക്കാം?

3. മുക്കുന്നത് സ്കൂളിലെ മൂന്നാംക്ലാസുകാരായ 4 കുട്ടികൾ അയൽക്കാരാണ്. മഴമാപിനി നിർമ്മിച്ച് മഴയളക്കാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ അവർ ഉണ്ടാക്കിയ മഴമാപിനികളാണ് താഴെ തന്നിരിക്കുന്നത്. ഇത് അവർ ഒരേ സ്ഥലത്ത് തന്നെയാണ് വച്ചത്. ശരിയായത് അളന്ന് കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അവർക്ക് അളവിൽ സംശയം തോന്നി. അവർ ടീച്ചറോട് പറഞ്ഞപ്പോൾ ടീച്ചർ രാമുവിനോട് വിശദീകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. എന്തൊക്കെയായിരിക്കും രാമു പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാകുക. നിങ്ങൾ ഇതിനോട് എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നു?

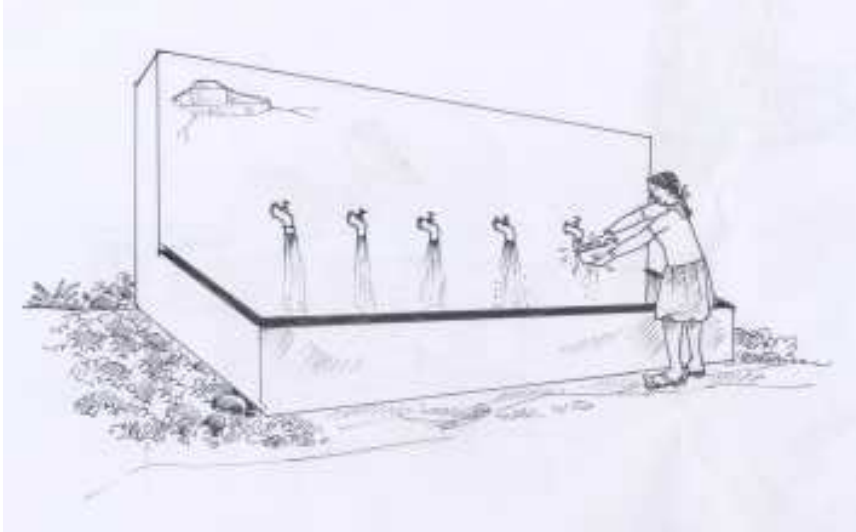


4. മാടായിപ്പറയിൽ പ്ലാസ്റ്റിക്കും മറ്റ് മാലിന്യങ്ങളും ഇടുന്നത് തടയാൻ കുട്ടികൾ കാവലിരിക്കുന്നു. കുടിവെള്ളം വ്യാപകമായി മലിനമാകുന്നുവെന്ന് റിപ്പോർട്ട്

പത്രത്തിൽവന്ന വാർത്തകളുടെ തലക്കെട്ടുകളാണ് മുകളിൽ. കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം എന്ത്? നമ്മുടെ മണ്ണ് മലിനപ്പെടുന്നത് കുടിവെള്ളം മലിനമാകാൻ കാരണമാകുന്നുണ്ടോ? ഇത് തടയാൻ നമുക്ക് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാം? ജനങ്ങളെ ബോധവൽക്കരിക്കാൻ ഒരു വഴി തെരഞ്ഞെടുത്ത് തയ്യാറാക്കാമോ?

5. വെള്ളം പാഴാകാതിരിക്കാൻ ഇതിൽ ഏത് മാർഗ്ഗമാണ് അനുയോജ്യം? എന്തുകൊണ്ട്? രാമപുരം സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തിയോട് നിങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നു?

രാമപുരം സ്കൂൾ



പഞ്ചായത്ത് സ്കൂൾ



# സൂചകങ്ങൾ

## അറിവിന്റെ പ്രയോഗം

### പ്രവർത്തനം - 1

1. നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവ്, സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ/പ്രകൃതിപ്രതിഭാസങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
2. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അശാസ്ത്രീയ പ്രവണതകൾ തിരുത്തുന്നതിന് അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നേടിയ അറിവ് പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (പോസ്റ്റർ/നോട്ടീസ് ഇവ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് തയ്യാറാക്കണം)

### പ്രവർത്തനം - 2

1. നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവ്, സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ/പ്രകൃതിപ്രതിഭാസങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
2. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അശാസ്ത്രീയ പ്രവണതകൾ തിരുത്തുന്നതിന് അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നേടിയ അറിവ് പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (പോസ്റ്റർ/നോട്ടീസ് ഇവ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് തയ്യാറാക്കണം)

### പ്രവർത്തനം - 3

1. നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവ് സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
2. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അശാസ്ത്രീയ പ്രവണതകൾ തിരുത്തുന്നതിന് അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നേടിയ അറിവ് പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ)

### പ്രവർത്തനം - 4

1. നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവ്, സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ/പ്രകൃതിപ്രതിഭാസങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
2. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അശാസ്ത്രീയ പ്രവണതകൾ തിരുത്തുന്നതിന് അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നേടിയ അറിവ് പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (പോസ്റ്റർ/നോട്ടീസ് ഇവ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് തയ്യാറാക്കണം)

### പ്രവർത്തനം - 5

1. നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട അറിവ്, സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ/പ്രകൃതിപ്രതിഭാസങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
2. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അശാസ്ത്രീയ പ്രവണതകൾ തിരുത്തുന്നതിന് അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നേടിയ അറിവ് പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ (കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ)

**അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ**  
**പരിസര പഠനം**

**മേഖല - നിരീക്ഷണം**

**പ്രവർത്തനം - 1**

1) വിത്തുകൾ - മുളക്, കുന്ദളം

**പ്രവർത്തനം - 2**

2) ഇലകൾ - ആര്യവേപ്പില, കറിവേപ്പില

**പ്രവർത്തനം - 3**

3) മണ്ണുകൾ - ജൈവാംശമുള്ള മണ്ണ് മണൽ മണ്ണ്

**പ്രവർത്തനം - 4**

4) പച്ചക്കറി - വെള്ളരിക്ക കക്കിരിക്ക (പച്ചക്കറികൾ മുറിച്ചും നിരീക്ഷിക്കാൻ കൊടുക്കണം)  
പച്ചക്കറി മുറിക്കുന്നതിന് മുമ്പും പിമ്പും നിരീക്ഷിക്കാനുള്ള അവസരം നൽകണം.

**പ്രവർത്തനം - 5**

മഴക്കാലം, വേനൽക്കാലം ഇവ കുട്ടികൾക്ക് പരിചിതമാണ് ഇവയുടെ പരമാവധി സവിശേഷതകൾ കുട്ടികൾ അനുഭവത്തിൽ നിന്നും ഓർമ്മയിൽ നിന്നും എഴുതണം.

**ലഘുപരീക്ഷണം**

‘നമുക്ക് ചുറ്റും വായുവുണ്ട്’ ഈ പ്രസ്താവനയോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? തെളിയിക്കാനുള്ള അവസരം കുട്ടികൾക്ക് നൽകേണ്ടതാണ്.

ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ സയൻസ് കോർണറിൽ ഒരുക്കുകയും കുട്ടികൾക്ക് ചെയ്തുനോക്കാനുള്ള അവസരം നൽകേണ്ടതുമാണ്.

**കരുതേണ്ട സാമഗ്രികൾ**  
ബലൂൺ, കാർഡ്ബോർഡ്, പ്ലാസ്റ്റിക് കവർ, ഗ്ലാസ്,  
മെഴുകുതിരി, പ്ലാസ്റ്റിക് പന്ത്.



## മേഖല വർഗീകരണം

### പ്രവർത്തനം - 1

കരുതേണ്ട സാമഗ്രികൾ - പലതരം വിത്തുകൾ (വിത്തുകളുടെ നിറം, ആകൃതി, വലുപ്പം, പുറംതോടിന്റെ വ്യത്യാസം തുടങ്ങിയ രീതികളിൽ തരംതിരിക്കേണ്ടതാണ്.)

### പ്രവർത്തനം - 2

ആഹാരത്തിന്, പണത്തിന്, മരുന്നിന്, ആഹാരത്തിന്/ആഹാരത്തിനല്ലാത്തത് ഇങ്ങനെ തിരിക്കാം.

### പ്രവർത്തനം - 3

നടീൽവസ്തുക്കളെ വിത്തുനട്ട്, കമ്പുനട്ട്, മറ്റുള്ളവ എന്നിങ്ങനെ തിരിക്കാം. മറ്റുള്ളവയിൽ കാണാം/കണ്ട ഉൾപ്പെടുത്താം.

### പ്രവർത്തനം - 4

ഹ്രസ്വകാലവിള, ദീർഘകാലവിള ഇങ്ങനെ തരംതിരിക്കാം

### പ്രവർത്തനം - 5

കൃഷികൾ പണ്ട്/അന്ന് അല്ലെങ്കിൽ ഇന്ന് എന്നുള്ള രീതിയിലാണ് വർഗീകരിക്കേണ്ടത്.

(കാർഷികവിളകൾ, വളങ്ങൾ, കാർഷികഉപകരണങ്ങൾ, ഇവയിലുള്ള മാറ്റം കുട്ടികൾക്ക് അഭിമുഖം, ചർച്ച, കൃഷിത്തോട്ട സന്ദർശനം ഇവയിലൂടെ വ്യക്തമാണല്ലോ).